



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA		CAMPUS DE VILHENA/RO DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO			
CURSO PEDAGOGIA	PROFESSOR RESPONSÁVEL: Rodrigo Pedro Casteleira		SEMESTRE 2023.1
DISCIPLINA: DEP00023 – Fundamentos e Práticas do Ensino de Geografia	CRÉDITOS: 04	CARGA HORÁRIA: 80 horas	NOTURNO 5º Período
EMENTA			
Os fundamentos históricos, sociológicos, antropológicos e pedagógicos do ensino de geografia na escola; a organização das sociedades no tempo e espaço e as relações entre seres humanos e seus interesses políticos, econômicos e sociais; abordagem epistemológica e metodológica que permita tratar de forma crítica, os temas relacionados à geografia; os conteúdos de Geografia no currículo da educação infantil dos anos iniciais do ensino fundamental; metodologias para o ensino de Geografia.			
OBJETIVOS			
OBJETIVO GERAL:			
Possibilitar aos acadêmicos e acadêmicas do curso de pedagogia possibilidades de reflexão sobre o ensino de Geografia e a compreenderem de forma mais ampla a realidade, possibilitando que nela interfiram de maneira consciente e propositiva.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:			
<ul style="list-style-type: none">◦ Suscitar as relações entre a sociedade, espaço mundo e natureza;◦ Tomar consciência da historicidade do ensino da geografia nos currículos;◦ Entender quais são as categorias do ensino de Geografia;◦ Discutir sobre as metodologias para o ensino de Geografia;◦ Pesquisar sobre os espaços e recursos naturais que fazer parte do cotidiano social dos sujeitos;◦ Refletir o trabalho e formação de professores/as que atuam no ensino de Geografia;◦ Investigar as ideias e correntes teóricas apresentadas sobre o ensino de geografia nos parâmetros curriculares nacionais.			
CONTEÚDOS E PROPOSTA DE TRABALHO			

	Parâmetros Curriculares Nacionais
	Geografia na Política de Currículo
	Geografia como Disciplina Escolar: breve trajetória
	História do Pensamento Geográfico
	Epistemologia em Geografia
	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental

METODOLOGIA

Aulas dialogadas e expositivas; leituras comentadas e discussão do material bibliográfico; estudos reflexivos de programas de vídeos, imagens e figuras.

Produções textuais – (individuais e grupos); Trabalho de campo; Trabalhos em grupo e individuais; Seminário temático avaliativo sobre a apresentação.

RECURSOS DIDÁTICOS

Livros; Textos impressos; Vídeos; Computador; Lousa e Pincel; Internet; Cartazes.

AVALIAÇÃO

Critérios de Avaliação:

O processo avaliativo atende a Resolução nº 338/2021/CONSEA, de 14 de julho de 2021, que Regulamenta Sistema de Avaliação Discente da UNIR, ao estabelecer que considera: “A avaliação discente nos cursos de graduação da UNIR, nas modalidades presencial e a distância, deve ser preferencialmente de natureza diagnóstica. Para fins de aprovação na disciplina, será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60 (sessenta) e frequência de no mínimo 75% da carga horária da disciplina ainda em atendimento aos Artigos 5º e 6º da Resolução nº 338/2021/CONSEA/2021, sendo que o discente que obtiver média final inferior a 60 (sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva, conforme Artigo 8º desta mesma Resolução.

a) Avaliação 1:

- **Avaliação individual:** perfazendo valor quantitativo de **até 40**, com os seguintes critérios qualitativos: A qualidade da relação grupal em classe, o comprometimento, a responsabilidade, as contribuições, assiduidade, pontualidade e realização de atividades em sala, bem como participação em seminários;

b) Avaliação 2:

- **Atividades de escrita acadêmico-científica referente ao ensino de geografia** perfazendo valor quantitativo de **até 60**, com o seguinte critério qualitativo: apresentação de uma escrita acadêmico-científica do conteúdo solicitado (20); reflexão sobre o conteúdo solicitado junto ao domínio de um corpus teórico (30); domínio de normas para trabalhos acadêmicos (capa, folha de rosto, citações e referências) (10).

A primeira nota será o resultado da soma da Ava 1 e Ava 2.

c) Avaliação 3:

- **Avaliação individual:** perfazendo valor quantitativo de **até 40**, com os seguintes critérios qualitativos: A qualidade da relação grupal em classe, o comprometimento, a responsabilidade, as contribuições, assiduidade, pontualidade e realização de atividades em sala, bem como participação em seminários;

d) Avaliação 4:

- **Atividade do PPC:** elaboração de um plano de aula, junto com uma atividade prática, e apresentação de regência para o trabalho com o Ensino Fundamental. O plano deve estar em consonância com a BNCC, o/a acadêmico/a deve apresentar:

linguagem objetiva; saber usar recursos didáticos diversos; revelar domínio do conteúdo; estar preparado/a para responder questões. Valor de 60 pontos.

A segunda nota será o resultado da soma da Ava 3 e Ava 4.

Cálculo:

Primeira nota + segunda nota=> 6,0

Dividido por 2

Avaliação Repositiva: A avaliação repositiva deverá ser realizada pelo/a discente que atingir média final inferior a 60 (sessenta) e esta deverá substituir a menor nota do aluno conforme estabelecido pela Resolução nº 338/2021/CONSEA. A mesma consiste na entrega de um artigo acadêmico, original, conforme as normas da ABNT e uma escrita acadêmica.

PRÁTICAS COMO COMPONENTE CURRICULAR

O trabalho prático, correspondente Avaliação 4, consistirá na elaboração de um plano de aula, junto com uma atividade prática, e apresentação de regência para o trabalho com o Ensino Fundamental. O plano de aula deverá conter as etapas: tema, turma, objetivo (s), proposta interdisciplinar, competências e habilidades da BNCC, metodologia, recursos, avaliação, referências. O trabalho poderá ser desenvolvido individualmente.

REFERÊNCIAS

BÁSICA:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Geografia, 1ª à 4ª série. Brasília: MEC/SEF, 1997.

ALMEIDA, Rosângela D; PASSINI, Elza Y. **Espaço geográfico:** ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989.

CARLOS, Ana Fani A. (Org.). **A geografia na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2000.

CASTELLAR, Sonia. (Org.). **Educação geográfica:** teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2002.

OLIVEIRA, Ariovaldo U. de. (Org.). **Para onde vai o ensino de geografia?** São Paulo: Contexto, 2005.

COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Rosângela Doin de. **Espaço geográfico:** ensino e representação. São Paulo: Contexto, 2009. (Biblioteca Virtual).

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC/CONSED/UNDIME, 2018.

CASTELLAR, Sonia (Org.). **Educação geográfica:** teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2005.

COLL, César; MARTÍN, Elena et al. **Aprender conteúdos e desenvolver capacidades.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

GONÇALVES, Carlos Walter Porto. **Amazônia, Amazônias.** São Paulo: Contexto, 2010. (EBSCO)

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação:** os projetos de trabalho. Tradução Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LÖBLER, Carlos Alberto; SIMÕES, Maria da Assunção (orgs). **Metodologia do ensino de geografia.** Porto Alegre: SAGAH, 2016. (vol. 01) (Minha Biblioteca)

BERTOLLO, Mait; FRANCISCO, Maria da Assunção Simões; DANTAS, Jhonatan dos Santos. **Metodologia do ensino de geografia.** Porto Alegre: SAGAH, 2019. (vol. 02) (Minha Biblioteca)

OLIVEIRA, Ariovaldo de. **A agricultura camponesa no Brasil.** São Paulo: Contexto, 2001.

SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade:** projetos para uma nova cultura de relações entre os povos. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TEIXEIRA, Carlos Corrêa. **Visões da natureza:** seringueiros e colonos em Rondônia. São Paulo: EDUC, 1999.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

_____. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula.** Porto Alegre: Artmed, 1999.

CONTEÚDOS E PROPOSTA DE TRABALHO	
	Parâmetros Curriculares Nacionais
	Geografia na Política de Currículo
	Geografia como Disciplina Escolar: breve trajetória
	História do Pensamento Geográfico
	Epistemologia em Geografia
	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental

CRONOGRAMA DAS AULAS

AULA	DATA	LEITURA PRINCIPAL
1.	20/06	Apresentação da disciplina e debate dirigido sobre o funcionamento da mesma
2.	24/06	Correntes do pensamento geográfico e como a Geografia recebeu status de disciplina
3.	27/06	Leitura e fichamento do texto: CARLOS, Ana Fani Alessandri. O lugar no/do mundo.
4.	01/07	Leitura e fichamento do texto: PCNs de Geografia
5.	04/07	A Geografia na política de currículo, a integração de reafirmação da disciplina e documentos oficiais da curricularização
6.	08/07	Leitura e fichamento do texto: BNCC de geografia
7.	11/07	A Geografia na política de currículo, a integração de reafirmação da disciplina e documentos oficiais da curricularização
8.	15/07	Leitura e fichamento do texto: BNCC de geografia
9.	18/07	História do pensamento geográfico e epistemologia em geografia
10.	22/07	Representação gráfica e cartográfica, localização, leitura de mapas, estudos da Região Norte.
11.	25/07	Avaliação 02
12.	29/07	Atividade prática de pesquisa de campo para pensar a localização, espacialidade, o espaço, o eu e a cidade.
13.	01/08	A interdisciplinariedade e o ensino de geografia

14.	05/08	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental: o 1º ano
15.	08/08	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental: a 2º ano
16.	12/08	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental: a 3º ano
17.	15/08	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental: a 4º ano
18.	22/08	Retomada de conteúdos: história da geografia,
19.	29/08	Avaliação 4 - Apresentação da Didática
20.	05/09	Avaliação 4 - Apresentação da Didática
21.	12/09	Avaliação 4 - Apresentação da Didática
22.	19/09	Avaliação 4 - Apresentação da Didática
23.	26/09	Avaliação 4 - Apresentação da Didática
24.	03/10	Avaliação 4 - Apresentação da Didática
25.	10/10	Revisão de Conteúdos
26.	17/10	Avaliação Repositiva Final



Documento assinado eletronicamente por **RODRIGO PEDRO CASTELEIRA, Docente**, em 29/05/2023, às 20:01, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1356625** e o código CRC **85424946**.